

Региональная модель социализации и воспитания обучающихся на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края

Рябченко А.М., заведующий кафедрой методики
воспитательной работы, канд пед.наук, доцент

Рогозин В.А., канд ист.наук, доцент

Об эффективности и качестве функционирования образовательного учреждения судят не только по показателям реализации ФГОС, но и по уровню воспитанности и социализации обучающихся. Это в полной мере относится и к школам, работающим в сложных социальных условиях (ШССУ).

Актуальность педагогической деятельности по воспитанию и социализации школьников особенно возросла в связи с принятием «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». По поручению Минобрнауки Ростовской области и во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», приказа Минобрнауки Ростовской области от 01.03.2016 №114 и в целях развития системы воспитания обучающихся Ростовской области ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» разработали «Региональную модель социализации и воспитания обучающихся на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края».

Эта модель объёмом в 192 л. в электронном виде 27.12.2016 (исх №24/3.1-5643/м) была направлена Минобрнауки Ростовской области всем руководителям государственных образовательных организаций области для использования в воспитательной практике.

Творческая группа при разработке указанной модели исходила из необходимости определения приоритетов региональной политики в области воспитания и социализации обучающихся при выборе научно-методических подходов к планированию и организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, социокультурного становления детей и подростков. Региональная модель может быть востребована как на уровне администрации образовательного учреждения, так и на уровне отдельных педагогов: учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования.

Содержание региональной модели структурировано следующим образом:

Раздел 1. Научно-методические основы проектирования инновационных моделей социализации и воспитания обучающихся на основе положений «Стратегий развития воспитания в Российской Федерации».

Раздел 2. Историко-педагогический и духовно-нравственный потенциал донской культуры в социализации и воспитании обучающихся.

Раздел 3. Инновационная региональная модель социализации и воспитания обучающихся в пространстве общего образования.

Раздел 4. Дополнительное образование как образовательное пространство социализации и воспитания детей на традициях Донского края.

Раздел 5. Региональные особенности взаимодействия образовательных организаций, родителей и педагогической общественности в социализации обучающихся.

Раздел 6. Психолого-педагогический мониторинг результативности региональной модели социализации и воспитания обучающихся на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края.

Основные концептуальные положения региональной модели

Анализ многочисленных концепций социализации показывает, что все они так или иначе тяготеют к одному из двух подходов, расходящихся между собой в понимании роли самого человека в процессе социализации.

Первый подход утверждает или предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривает как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой.

Сторонники второго подхода исходят из того, что человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на самого себя.

Авторы региональной модели рекомендуют педагогическим коллективам принять концептуальную идею, что оба подхода должны взаимодополнять друг друга, выражая двусторонний характер социализации. Так, общество с целью воспроизводства социальной системы, сохранения своих социальных структур всегда стремится сформировать социальные стереотипы и стандарты, образцы ролевого поведения.

Но, чтобы не быть в оппозиции по отношению к обществу, личность усваивает этот социальный опыт путём вхождения в социальную среду, систему существующих социальных связей.

Параллельно идёт процесс становления человеческой индивидуальности. Таким образом, можно сделать вывод, что в процессе социализации заложен внутренний, до конца не разрешённый конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе. Другими словами, успешная позитивная социализация предполагает определённый баланс адаптации и автономии, гармонию личностно ориентированного и социально ориентированного подходов к педагогическому сопровождению социализации детей и подростков.

Социализация может осуществляться только в процессе взаимодействия ребёнка с обществом, освоения им социального опыта (культуры), ценностей, посредством которых ребенок учится жить, осваивать различные формы жизнедеятельности, погружаясь в многочисленные ситуации социализации.

Направления ситуаций социализации:

- общение детей со сверстниками в малых группах, классах, формальных и неформальных объединениях;
- освоение социального опыта;
- освоение способов деятельности;
- освоение социальных ролей;
- формирование социально-значимых качеств.

Типы ситуаций социализации:

- имитация жизненных ситуаций;
- организация рефлексивной деятельности;
- создание условий для личностного выбора;
- поиск противоречий между содержанием образования и личностным выбором.

Критерии успешной социализации:

- когнитивный (степень осознания конкретного социального опыта);
- мотивационный (удовлетворенность межличностными отношениями, стремление к самоопределению);
- деятельностный (участие в поиске путей и реализации своих возможностей).

Сущность успешной социализации:

- потребности личности в саморазвитии и самоактуализации;
- готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора;
- успешность презентации индивидуальных способностей;
- комфортность в межличностных отношениях;
- общая и коммуникативная культура;
- гражданская зрелость и нравственная устойчивость.

Преимущества дополнительного образования, способствующие успешной социализации обучающихся: свобода выбора, широкий спектр видов деятельности, вариативность программ, субъект-субъектные отношения, внимание к развитию интеллектуально-творческого потенциала, личностно-деятельностный подход.

Механизмы управления социализацией: сопровождение процесса социализации личности, поддержка личности в процессе социализации на основе индивидуализации, предупреждение и преодоление барьеров социализации личности.

Методы, способы, технологии успешной социализации:

- проектное обучение (акцент на социальную практику);
- поисково-исследовательская деятельность (поисковые экспедиции, подготовка исследовательских работ и их представление на конференциях, конкурсах);
- технология КТД, игровые технологии;
- трудовая и творческая деятельность;
- детское самоуправление, позиция активного участника в жизни и деятельности детского коллектива. Внешкольный разновозрастный коллектив имеет ряд преимуществ таких как добровольность, открытость, сотрудничество, равенство, доступность.

Проблемные зоны социализации детей в ШССУ

Социализация как вхождение человека в мир общественных отношений предполагает:

- социальное познание;
- социальное общение;
- овладение навыками практической деятельности, включая как предметный мир вещей, так и всю совокупность социальных функций, ролей, норм, прав, обязанностей.

Социализация личности - это процесс постоянного достраивания себя, которое может отождествляться с уже существующими социальными практиками, а может иметь творческий характер и образовывать новые практики.

В настоящий момент фиксируется несколько проблемных зон при социализации обучающихся в образовательных учреждениях, находящихся в сложных социальных условиях.

1. Социокультурный механизм межпоколенческой связи почти не выполняет своей традиционной функции, поскольку:

а) с одной стороны, нарастает разрыв между потребностями молодого поколения в освоении способов вхождения в реальную жизнь и старшим поколением, опыт которого в современных условиях не позволяет оптимально удовлетворять эти потребности (попытки транслировать опыт успешной социализации в условиях традиционного общества в условия рыночной экономики);

б) во-вторых, современная семья (малодетная, плохие жилищные условия, эпизодическое общение между детьми и родителями и т.п) крайне ограничивает возможности освоения ребенком социальных норм и ролей, значительно чаще можно говорить об адаптации ребенка к

конкретным взрослым людям. Воспитательное воздействие семьи обычно принимает форму «делай так, как я говорю», при этом действий самих взрослых в рассматриваемых в семье ситуациях ребенок обычно не видит;

в) межпоколенческие связи в большей части образовательных учреждениях также сузились до ситуативного общения на переменах либо формального на мероприятиях.

2. Увеличивается несоответствие между процессами изменения культурного основания общества (изменение культурных норм, системы ценностей и приоритетов, стандартов поведения и т.д.), социума (социальная неоднородность, изменение профессиональной структуры и системы отношений) и типом социализации, который принимается в качестве основания для организации воспитательного процесса (ориентация на воспроизводство личности адаптивного типа).

3. В отечественной культуре социализация детей всегда включала в себя профессиональное становление, причем основная роль отводилась семье (развитие волевых качеств, ценностных установок, трудовой этики, навыков самообслуживания и самоутверждения в труде).

Опыт отечественных педагогов также показывает, что основным условием, меняющим базовые ценности детей и формирующим чувство социальной и гражданской общности, является включение их в мотивированный трудовой процесс. Однако в современных условиях включение ребенка в образовательных организациях в трудовой процесс (традиционный, продуктивный) крайне затруднено и не всегда возможно. Трудовое воспитание в рамках образовательной области «технология» и во внеурочной деятельности не снимает проблему, хотя бы в силу крайне низкой мотивации детей к труду. Проблема нравственных и социальных стимулов в данном случае практически не затрагивается.

Новые формы трудового воспитания нацелены не столько на вхождение ребенка в социум и выполнение социальных ожиданий и требований, сколько на личный успех и способность адаптироваться к команде вне реальной ответственности за результаты собственной деятельности (имитационные игры, разработка социальных проектов без их реализации и т.д.). Кроме того, усложнение в реальной жизни видов профессиональной деятельности и системы отношений в профессиональных структурах, связанных с процессами информатизации, возрастающей специализации, протекающих в условиях напряженности и стресса, практически даже не проектируются как условия в школьных воспитательных мероприятиях (школьный ориентир профориентации – самоопределение в мире профессий и творческая самореализация ребенка).

4. Отсутствие четких представлений о «норме» и релятивизм ценностных установок в последнее десятилетие привели к тому, что каждое образовательное учреждение само пытается определить и развить эти нормы и ценности. В результате в образовательных учреждениях можно наблюдать альтернативные ценностные системы (приоритет корпоративной этики, пропаганду либеральных европейских ценностей, опору на православные ценности, воспитание в духе традиционной трудовой этики и т.д.).

Педагогические механизмы построения системы воспитания и социализации детей в условиях ШССУ

Социализация ребенка- это процесс овладения социальным опытом, где в целостную систему

должны соединиться:

- деятельность ребёнка по освоению историко-культурных и нравственных традиций России и Донского края;
- общение ребёнка, выраженное в структуре его социальных ролей;
- содержание и структура его самопознания.

Региональная модель рекомендует для ШССУ три основные педагогические стратегии результативной социализации ребёнка;

1. Стратегия социального самовыражения ребёнка в деятельности.

Эта стратегия должна реализоваться рядом конструктивных способов:

- организация наряду с традиционно-значимой познавательной деятельностью, трудовой, оздоровительной и социально-значимой деятельности;
- использование клубной формы воспитательной работы;
- современная массовая информация для детей должна быть педагогически организована;
- обращение к смысловым установкам, возникающих у детей в деятельности;
- организация социальной практики школьников в условиях ШССУ.

2. Стратегия общности и коллективизма:

- организация и смена социальных ролей ребёнка;
- специальное внимание групповым формам взаимодействия в деятельности;
- столкновение личных и коллективных целей и потребностей

3. Стратегия добротворчества, взаимной ответственности и толерантных отношений

Указанные стратегии в ШССУ должны быть ориентированы на сохранение приоритета гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, а также на активизацию позитивной успешной социализации школьников.

Реализация этих задач, как предусмотрено в региональной модели социализации обучающихся должна обеспечиваться:

А) Введением и строгим выполнением соответствующих элементов ФГОС.

Б) Разработкой в образовательных учреждениях современных программ социализации детей.

Эти программы должны включать:

I. Развитие социальных институтов воспитания:

- поддержка семейного воспитания;
- развитие социального воспитания в системе общего и дополнительного образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений, организаций и движений в сфере воспитания и социализации детей;

II. Обновление процессов социализации и воспитания с учётом современных науки и на основе отечественных народных традиций:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе традиций России и Донского края;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

В региональной модели социализации и воспитания обучающихся образовательные результаты ориентированы не только на нормирование предметных и личностных результатов, сформулированных в форме ключевых компетенций, но и на **социальные компетенции**. Выделение социальной компетенции в качестве ключевой и для ШССУ должно служить заказом воспитательной системы школы с учетом региональных этнокультурных традиций Донского края.

Реализация программ позитивной социализации обучающихся предполагает органичную связь личностно-ориентированного, аксиологического, системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Для планирования прогнозируемых социальных компетенций обучающихся в условиях ШССУ может быть предложена следующая матрица социальных компетенций.

Матрица социальных компетенций обучающихся

Компетенции социальной мобильности	Социально-когнитивные компетенции (социальный интеллект)	Социально-волевые компетенции	Социально-коммуникационные компетенции (межличностного взаимодействия и общения)
Быть способным адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим обстоятельствам	Владеть культурой мышления, быть способным к осмыслению социальных ситуаций, поведения других людей	Владеть навыками самоконтроля, быть способным к саморегуляции	Владеть навыками межличностного общения, речевого этикета
Быть готовым парировать возникающие угрозы социального, экологического характера	Владеть базовыми знаниями в области гуманитарных наук и применять их методы в различных видах социально-профессиональной деятельности	Проявлять эмоциональную устойчивость	Быть готовым к социально-культурному диалогу
Быть готовым вести здоровый образ жизни	Знать специальные правила и нормы поведения	Проявлять социальную активность (инициативность, предприимчивость)	Обладать способностью и готовностью работать совместно, в команде
Быть готовым к выбору индивидуальных образовательных траекторий	Иметь социальное мышление (определение настроения, чувств, рефлексия поведения других людей)	Проявлять социальную ответственность	Быть способным к коллективному взаимодействию
Быть готовым к выполнению (смене) социальных ролей		Проявлять социальное творчество	Быть способным к конструктивному поведению в межличностных конфликтах

Способность ученика объединять разные знания, умения и навыки для получения результата обучения или решения жизненных задач не является суммой, простым сложением составляющих. Она сопровождается формированием необходимых личностных качеств и установок, что уже является компетентностью. Понятие компетентности, согласно «Стратегии модернизации содержания общего образования»,

включает не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и т.д. [4] При этом отметим, что компетентность всегда есть актуальное деятельное проявление компетенции.

Под социальной компетентностью следует понимать способность человека выстраивать этически оправданные (гуманные) стратегии взаимодействия с другими людьми в изменяющейся социальной реальности, исполнять различные социальные роли, активно участвовать в социальном творчестве. Она предполагает в равной степени и освоение вариантов взаимодействия с людьми, способов достижения сути происходящего, предвидение последствий собственных действий (социальных, экологических, личных).

Особенностью формирования социальных компетенций является то, что только деятельности педагогов, пусть даже реализующих самое лучшее содержание образования, явно недостаточно. Механизм успешной позитивной социализации требует открытости образовательного учреждения социуму: семьям детей, труженикам разных сфер культуры и производства. Открытость позволяет как привлекать социокультурные ресурсы территории, так и самим ученикам вместе с педагогами участвовать в решении местных проблем, вносить вклад в благополучие территории. Привязка образовательных учреждений к социокультурной ситуации усложняет моделирование процесса формирования социальных компетенций и требует вариативных стратегий социализации обучающихся. При объективных различиях в социокультурных условиях каждое образовательное учреждение призвано стремиться стать социально активным.

На региональном уровне можно выделить следующие компетенции социально активного образовательного учреждения (САОУ):

1. Организация социального партнерства для решения актуальных проблем образования и социума.
2. Обеспечение возможности построения индивидуальной образовательной траектории.
3. Разработка и реализация социальных проектов, акций, поддержка социальных инициатив.
4. Разработка и реализация программ формирования социальной компетентности обучающихся и воспитанников через учебную и внеурочную деятельность.
5. Реализация региональной модели профориентационной работы.
6. Привлечение социума к реализации государственно-общественного характера управления ОУ.
7. Организация просветительской и культурно-досуговой деятельности для обучающихся и местного сообщества. [3]

Постепенно интегративные тенденции в пространстве социализации и воспитания должны усиливаться с ориентацией на построение интегративной модели успешной социализации детей и подростков во взаимодействии общего и дополнительного образования. Например, педколлектив ГЦВР «Досуг» г. Красный Сулин реализует такую интегрированную модель. (Рис. 1 и 2)

Содержательной и целевой основой для проектирования и построения подобной интегративной модели могут стать:

- национальный воспитательный идеал, заявленный в «Концепции развития и воспитания личности гражданина России (высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации)»; [1]

- базовые нравственные ценности, сформулированные также «Концепции развития и воспитания личности гражданина России» (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество) [1] и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством). [5]

Интегрированная модель успешной социализации детей и подростков в пространстве дополнительного образования



Система диагностики успешной социализации обучающихся в ходе реализации инновационных моделей (по критериям и уровням)



Рис. 2

Обобщение проделанной в Ростовской области работы по формированию регионального инновационного кластера управляемой успешной социализации обучающихся на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края позволяет говорить о формировании интегративной модели и обозначить логику её реализации.

Реализации региональной модели социализации и воспитания обучающихся предполагает:

1. Включение стратегической задачи осуществления успешной социализации и воспитания обучающихся в соответствии с национальной стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. во все программы развития образовательных учреждений области.

2. Определение матрицы социальной компетенции обучающихся на основе требований ФГОС, государственного и социального заказа и ожиданий родительской и педагогической общественности в условиях конкретной социокультурной среды.
3. Выявление актуальных социокультурных ресурсов муниципальных образования; проведение оценки уровня и потенциала социальной активности образовательных учреждений в решении задач социализации обучающихся.
4. Определение типовых социокультурных ситуаций и воспитания подрастающего поколения в конкретной территории.
5. Разработка инновационной программы построения пространства социализации и воспитания обучающихся с учетом научно-методических рекомендаций настоящей региональной модели.
6. Проведение коррекции социальных компетенций образовательных учреждений с целью достижения ими статуса социально активного образовательного учреждения (САОУ).

Список использованной литературы

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Организация деятельности и управления социально активным образовательным учреждением: метод. рекомендации /Авт.-сост. Н.А. Криволапова, О.А. Кушинов, В.Д. Ячменёв. – Курган: 2011, 36 с.
4. Стратегия модернизации общего образования: материалы для разработчиков документов по модернизации общего образования. – М.: Мир книги, 2001.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года //Вестник образования России, 2015. – июль. - №13.
6. Цирульников А.М. Модернизация школы. Социокультурная альтернатива /А.М. Цирульников, Н.Г. Ионина, В.А. Воробьёва. – М.: 2012. – 176 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 49 с. – (Стандарты второго поколения).